

## **Espelho da prova**

FARIAS, P. A. M. de.; MARTIN, A. L. DE A. R.; CRISTO, C. S. Aprendizagem Ativa na Educação em Saúde: Percurso Histórico e Aplicações. Revista Brasileira de Educação Médica, v. 39, n. 1, p. 143–150, jan. 2015.

**1. Descrever a evolução histórica dos métodos educacionais que levaram ao desenvolvimento de abordagens de aprendizagem ativa. Em sua resposta, mencione os principais pensadores e filosofias que influenciaram essa progressão. (Limite máximo de linhas: 20. As linhas seguintes não serão consideradas na correção).**

Pontos esperados: Esta questão requer a síntese de informações da seção inicial do artigo para demonstrar a compreensão de como a aprendizagem ativa se desenvolveu em resposta a modelos educativos anteriores. O candidato deve mencionar a progressão de métodos altamente rígidos/punitivos para ideias construtivistas de Piaget, Vygotsky, origens da aprendizagem baseada em problemas, dentre outros.

**2. Discuta os potenciais benefícios e desafios associados à implementação de abordagens de aprendizagem ativa nas ações de educação em saúde desenvolvidas em diversos contextos. (Limite máximo de linhas: 20. As linhas seguintes não serão consideradas na correção).**

Pontos esperados: requer a aplicação do conhecimento do artigo para analisar os prós e os contras da aprendizagem ativa. Espera-se que o candidato associe algum conhecimento prévio sobre a temática e destaque possíveis benefícios, como melhor retenção de conhecimento, pensamento crítico, entre outros, mas também reconhecer necessidades de treinamento custos, logística e outras barreiras potenciais à adoção da aprendizagem ativa.

**3. De acordo com a sua prática profissional e a partir do texto apresentado, construa uma proposta de intervenção, na perspectiva da Educação em Saúde, direcionada à Saúde da Família. (Limite máximo de linhas: 30. As linhas seguintes não serão consideradas na correção).**

Pontos esperados: Espera-se que o candidato elabore uma proposta de intervenção de acordo com os pressupostos da aprendizagem ativa apresentado no artigo, tais como: definição do tema/problema a partir das necessidades/motivação das pessoas; participação ativa das pessoas; colaboração e resolução de problemas a partir da realidade; valorização do conhecimento prévio e construção de novo conhecimento a partir da integração de novas ideias em estruturas cognitivas existentes; incentivo à autonomia e garantia de um espaço para a criatividade que incentiva a aprendizagem significativa; estímulo à independência, e ao pensamento crítico/reflexão crítica.

No processo de planejamento e avaliação da intervenção educativa, o artigo recomenda a utilização da taxonomia de Bloom.

Por fim, espera-se que o candidato traga a reflexão sobre a mudança de papel na aplicação de uma aprendizagem ativa, no sentido de facilitar, em vez de ensinar diretamente. O artigo destaca repetidamente esta mudança de papel.