



UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO
PRÓ-REITORIA PARA ASSUNTOS ACADÊMICOS
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

TIPO DE COMPONENTE (Marque um X na opção)

<input checked="" type="checkbox"/> Disciplina	<input type="checkbox"/> Prática de Ensino
<input type="checkbox"/> Atividade complementar	<input type="checkbox"/> Módulo
<input type="checkbox"/> Monografia	<input type="checkbox"/> Trabalho de Graduação

STATUS DO COMPONENTE (Marque um X na opção)

<input checked="" type="checkbox"/> OBRIGATÓRIO	<input type="checkbox"/> ELETIVO	<input type="checkbox"/> OPTATIVO
---	----------------------------------	-----------------------------------

DADOS DO COMPONENTE

Código	Nome	Carga Horária Semanal		Nº. de Créditos	C. H. Global	Período
		Teórica	Prática			
AP 493	POLÍTICAS EDUCACIONAIS- ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO DA ESCOLA BÁSICA	60	0	4	60	2º

Pré-requisitos	Co-Requisitos	Requisitos C.H.	0
----------------	---------------	-----------------	---

EMENTA

Estudo crítico do sistema educacional brasileiro e seus determinantes histórico-político e sociais.princípios, objetivos e características da educação básica e suas modalidades, problematizada como direito fundamental da pessoa humana enquanto elemento de reflexão e intervenção no contexto da formação docente.

OBJETIVO (S) DO COMPONENTE

Discutir a política educacional como ação pública do Estado brasileiro e analisar o trabalho do professor numa reflexão que confronta normas, diretrizes educacionais e práticas docentes.

METODOLOGIA

A disciplina será desenvolvida tendo como base:

1. A leitura dos textos indicados pelo professor;
2. A análise de dados e situações levantadas pelos estudantes;
3. A discussão em classe, dirigida pelo professor;
4. Seminários desenvolvidos pelos alunos em grupos.

AVALIAÇÃO

Os estudantes serão avaliados:

1. Pela participação nas discussões nas aulas;
2. Pela apresentação de seminários e trabalhos nas aulas;
3. Pela elaboração de trabalho no final de curso.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Políticas sociais e educação no Brasil;
- Organização do sistema educacional brasileiro: níveis, etapas e modalidades de ensino;
- Políticas e procedimentos de financiamento e de avaliação de sistemas de ensino;
- Profissionais da educação: formação e gestão.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

1. BRASIL. **Lei n. 9.424/1996 (FUNDEF)**. Brasília, Congresso Nacional, 1996.
2. FALEIROS, Vicente de Paula. **O que é política social**. São Paulo: Brasiliense, 1986.
3. FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 2011.
4. FREIRE, Paulo. **Pedagogia do Oprimido**. São Paulo: Paz e Terra, 2005.
5. HANNA, Arendt. Crise na educação. In: HANNA, Arendt; RUSSEL, B.; ORTEGA Y GASSET, J.; POMBO, O. **Quatro textos excêntricos: filosofia e educação**. Lisboa: elógio D'Água Editores, 2000.
6. HOFLING, Eloísa de Mattos. **Estado e Políticas (públicas) Sociais**. Cadernos CEDES, ano XXI, n. 55, nov. 2001.
7. HORTA, José Silvério Baia. **Direito à educação e obrigatoriedade escolar**. In: Cadernos de Pesquisa, n. 104, p. 5-24, jul. 1998.
8. LOPES, Eliane Marta Santos; VEIGA, Cynthia Greive; FARIA FILHO, Luciano Mendes. **500 Anos de Educação no Brasil**. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.
9. MONTEIRO, A. M. da C. **Professores: ente saberes e práticas**. In: Revista Educação & Sociedade, n. 74, abr. 2001.
10. OLIVEIRA, R. P. Reformas educativas no Brasil na década de 90. In: CATANI, M.; OLIVEIRA, R.P. **Reformas educacionais em Portugal e no Brasil**. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.
11. SAVIANI, Dermeval; BRASIL; Congresso; Câmara dos Deputados; Comissão de Educação, Cultura e Desporto; Associação Nacional de Educação (Brasil). BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei 9394/1996). São paulo: Cortez, 1996.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

1. RUSSEL, Bertrand. As funções de um professor. In: HANNA, Arendt; RUSSEL, B.; ORTEGA Y GASSET, J.; POMBO, O. **Quatro textos excêntricos: filosofia e educação**. Lisboa: Relógio D'Água Editores, 2000.
2. SAVIANI, Dermeval. **A nova lei da educação: trajetórias, limites e perspectivas**. Campinas, SP: Autores Associados, 2008.
3. SAVIANI, Dermeval. **Da nova LDB ao novo Plano Nacional de Educação: por uma outra política educacional**. 5ª ed. Campinas: Autores Associados, 2004.
4. SINGER, Paul. **Poder, política e educação**. Revista Brasileira de Educação, fev/ mar/ abr; 1996.
5. TARDIF, M. **O trabalho docente: elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas**. Rio de Janeiro: Vozes, 2005.

DEPARTAMENTO A QUE PERTENCE O COMPONENTE

Departamento de Administração e Planejamento Escolar

HOMOLOGADO PELO COLEGIADO DE CURSO

Licenciatura em Expressão Gráfica

ASSINATURA DO CHEFE DO DEPARTAMENTO

ASSINATURA DO COORDENADOR DO CURSO