



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO**  
**PRÓ-REITORIA PARA ASSUNTOS ACADÊMICOS**  
**DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DO ENSINO**

**PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR**

**TIPO DE COMPONENTE (Marque um X na opção)**

<input checked="" type="checkbox"/> Disciplina	<input type="checkbox"/> Prática de Ensino
<input type="checkbox"/> Atividade complementar	<input type="checkbox"/> Módulo
<input type="checkbox"/> Monografia	<input type="checkbox"/> Trabalho de Graduação

**STATUS DO COMPONENTE (Marque um X na opção)**

<input checked="" type="checkbox"/> OBRIGATÓRIO	<input type="checkbox"/> ELETIVO	<input type="checkbox"/> OPTATIVO
---	----------------------------------	-----------------------------------

**DADOS DO COMPONENTE**

Código	Nome	Carga Horária Semanal		Nº. de Créditos	C. H. Global	Período
		Teórica	Prática			
<b>PO 492</b>	FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO	90	0	6	90	1º

Pré-requisitos	Co-Requisitos	Requisitos C.H.	0
----------------	---------------	-----------------	---

**EMENTA**

Estudo de teorias psicológicas sobre o desenvolvimento sócio-afetivo e cognitivo e os processos de ensino e de aprendizagem na infância, adolescência e vida adulta. Problematização sobre as relações entre psicologia e educação.

**OBJETIVO (S) DO COMPONENTE**

**GERAL:** Oferecer aos alunos a fundamentação teórica sobre os processos de ensino e aprendizagem do ponto de vista da Psicologia, destacando entre os seus vários enfoques aquele da perspectiva histórico-cultural.

**ESPECÍFICOS:** Levar o aluno a refletir sobre a evolução da Psicologia Educacional de acordo com as influências políticas, sociais, culturais, filosóficas e científicas; distinguir os diferentes enfoques teóricos do processo de ensino e aprendizagem; introduzir o aluno nos aspectos teóricos da perspectiva histórico-cultural; constatar na prática os princípios teóricos discutidos.

**METODOLOGIA**

O programa será desenvolvido através de aulas teóricas, discussão de textos em grupos, estudo dirigido, seminários e filmes. A parte prática constará da aplicação dos princípios teóricos estudados.

**AValiação**

- Seminários: realizados por grupos de alunos.
- Entrega de Resenhas dos textos discutidos: deverão ser entregues até quinze dias do final de cada item do programas.
- Trabalhos práticos: aplicação dos princípios piagetianos e/ou vygotskianos a três crianças e/ou adolescentes.
- Trabalhos a serem decididos em aula, executados por grupos de alunos, com apresentação para a classe e entrega de relatório.
- Todas as avaliações variarão de zero a dez e a nota final será a média aritmética das mesmas.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

**1. Introdução às concepções sobre Psicologia do desenvolvimento e da Aprendizagem:**

- Estudo da aprendizagem e desenvolvimento sócio-afetivo e cognitivo nas diversas fases da vida humana, especialmente infância e adolescência, na perspectiva de teorias clássicas e contemporâneas.
- Aspectos biológicos do desenvolvimento sócio-afetivo e cognitivo ;
- Aspectos sócio-culturais do desenvolvimento sócio-afetivo e cognitivo;

- Análise crítica: limites e possibilidades das abordagens teóricas acerca do desenvolvimento sócio-afetivo e cognitivo.
- Implicações pedagógicas.

2. Problematização sobre as relações entre Psicologia e Educação e sobre a importância da Psicologia na formação de professores.

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

1. ALMEIDA, Ana Rita S. **A emoção na sala de aula**. 2. ed. Campinas, SP: Papyrus, 2001.
2. BAQUERO, Ricardo. **Vygotsky e a aprendizagem escolar**. São Paulo: Artes Médicas, 2001.
3. BECKER, F. **Educação e construção do conhecimento**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2001.
4. CARRAHER, Terezinha Nunes. **Aprender pensando**: contribuições da psicologia cognitiva para a educação. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005.
5. CARRARA, Kester (org.). **Introdução à psicologia da educação**: seis abordagens. São paulo: Avercamp, 2004.
6. CASTORINA, J. A. et al. **Piaget-Vygotsky**: novas contribuições para o debate. São Paulo: Ática, 2006.
7. SALVADOR, César Cool (coord.). **Psicologia do ensino**. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.
8. COLL, C. et al. **O construtivismo na sala de aula**. São Paulo: Ática, 2006.
9. COLL, C., PALACIOS, J., MARCHESI, A. (orgs.). **Desenvolvimento Psicológico e Educação**. Porto Alegre: ArtMed, 2004.
10. CUNHA, Marcos Vinicius. **Psicologia da Educação**. 2. ed. - Rio de Janeiro: DP&A, 2002.
11. DANIELS, Harry (org.). **Uma introdução a Vygotsky**. São Paulo: Loyola, 2003.
12. DANIELS, Harry. **Vygotsky e a pedagogia**. São Paulo: Loyola, 2003.
13. DANTAS, P. S. **Para conhecer Wallon**: uma psicologia dialética. São Paulo: Brasiliense, 1993.
14. DAVIDOFF, L. L. **Introdução à Psicologia**. São Paulo: Makron Books, 2001.
15. DELVAL, Juan. **Aprender a aprender**. Campinas, SP: Papyrus, 1997.
16. \_\_\_\_\_. **Crescer e pensar**: a construção do conhecimento na escola. Porto Alegre: Art. Médicas, 1998.
17. \_\_\_\_\_. **Aprender na vida e aprender na escola**. Porto Alegre: Artes médicas, 2001.
18. DUARTE, N. **Educação Escolar, teoria do cotidiano e a Escola de Vigotski**. Autores associados, 2001.
19. FERREIRO, Emília. **Atualidade de Jean Piaget**. Porto Alegre: Artes médicas, 2001.
20. FORQUIN, Jean-Claude. **Escola e cultura**: as bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1993.
21. FREIRE, Izabel. **Raízes da Psicologia**. Petrópolis: Vozes, 2007.
22. FREITAS, Bárbara. **Piaget**: encontro/ desencontro. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1985.
23. GALVÃO, Izabel. **Henri Wallon**: uma concepção dialética do desenvolvimento infantil. 6. ed. Petrópolis: Vozes, 1995.
24. GARNIER, C. BEDNARZ, N. e ULANOVSKAYA, I. **Após Vygotsky e Piaget**: perspectiva social e construtivista, escolas russa e ocidental. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

1. GOULART, Iris B. **Psicologia da Educação**: fundamentos teóricos e aplicações da prática pedagógica. Petrópolis, RJ: Vozes, 1987.
2. HALL, Calvin Springer; LINDZEY, Gardner, 1920. **Teorias da personalidade**. Vol. 2. 18. ed. São Paulo: EPU, 1984.
3. KAHHALE, E. M. P. (org.). **A diversidade da psicologia**: uma construção teórica. São Paulo: Cortez, 2002.
4. KRAMER, S.; LEITE, M. I. (orgs.). **Infância**: fios e desafios da pesquisa. Campinas, SP: Papyrus, 1997.

5. KUPFER, M. C. M. **Freud e a educação**: o mestre do impossível. São Paulo: Scipione, 1995.
6. LA TAILLE, Yves; OLIVEIRA, Marta Kohl; DANTAS, Heloysa. **Piaget, Vygostky e Wallon**: teorias psicogenéticas em discussão. 18. ed. São Paulo: Summus, 1992.
7. LANE, S.T.M.; CODO, W. **Psicologia Social**: o homem em movimento. São Paulo: Brasiliense, 2012.
8. LEITE, L. B. **Piaget e a Escola de Genebra**: as contribuições da psicologia. São Paulo: Cortez, 1987.
9. LEITÃO, H.; ALMEIDA, L. **Piaget e Freud**: um encontro possível? O pensamento e a afetividade da criança em discussão. Maceió: EDUFPE/UDUFAL, 1997.
10. LEVISKY, D. L. (org.). **Adolescência e violência**: conseqüências da realidade brasileira. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2002.
11. MACIEL, I. M. (org.). **Psicologia e Educação**: novos caminhos para a formação. Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2001.
12. MAHONEY, Abigail A.; ALMEIDA, Laurinda R. (org.) **A constituição da pessoa na proposta de Henri Wallon**. São Paulo: Loyola, 2010.
13. MILHOULLAN, Frank. **Skinner X Rogers**: maneiras contrastantes de encarar a educação. São Paulo : Summus, 1978.
14. MIZUKAMI, Ma. da G. **Ensino**: as abordagens do processo. São Paulo: EPU, 1986.
15. NÉRI, A. L (Org). **Desenvolvimento e envelhecimento**: perspectivas biológicas, psicológicas e sociológicas. Campinas, SP: Papyrus, 2008.

DEPARTAMENTO A QUE PERTENCE O COMPONENTE

Departamento de Psicologia e Orientação Educacionais

HOMOLOGADO PELO COLEGIADO DE CURSO

Licenciatura em Expressão Gráfica

ASSINATURA DO CHEFE DO DEPARTAMENTO

ASSINATURA DO COORDENADOR DO CURSO