

## ANÁLISE DA APLICABILIDADE DA METODOLOGIA G5-AMBIENTAL EM ESCOLAS DA REDE PÚBLICA DE CARUARU-PE

**Gilvan Mota dos Santos Junior;**  
**Jailson Almeida da Silva;**  
**Mayara Veras Nobrega do Nascimento;**  
**Gilson Lima da Silva (Orientador)**

O aumento da escassez dos recursos naturais e a preocupação com a sua gestão sustentável, vem ganhando cada vez mais repercussão perante a população principalmente em relação aos atuais eventos climáticos críticos que causam destruição e impactos na qualidade de vida. Segundo Vieira (2014) edificar o pensar acerca de “lugar meio ambiente” é compreender a comunidade e suas diversas formas de conhecimento que lhes dão uma forma particular de se viver no espaço geográfico, longe da forma de tirania criada pela sociedade moderna. Dentro dessa perspectiva há a necessidade de construir metodologias eficazes de ensino ambiental, que busquem contribuir para a formação de agentes sustentáveis proativos. O G5 ambiental metodologia criada em 2015 pelo projeto de extensão amigos do meio ambiente (AMA), visa atender essas necessidades, pela instituição de uma consciência ambiental eficiente e duradoura. A metodologia é composta por 05 (cinco) eixos, denominados G's, e que abordam os temas: gerenciamento de recursos hídricos; gerenciamento da energia; gerenciamento de resíduos sólidos; gerenciamento da fauna e flora; gerenciamento do conhecimento. (Borba, 2015). O presente estudo tem como objetivos levantar dados sobre a efetividade educacional do G5-Ambiental; fomentar estratégias para a melhoria da aplicação da metodologia; e avaliar o procedimento metodológico de ensino ambiental em diferentes realidades escolares. Com base nesses objetivos, um comparativo foi realizado entre duas escolas municipais de Caruaru – PE, nas áreas rural e urbana respectivamente, para os alunos com e sem acesso a metodologia, a fim de analisar como a ferramenta contribuiu para a gestão ambiental da escola e comunidade do entorno. Foram selecionados 30 (trinta) alunos de cada escola avaliada, desses 30 (trinta) alunos, 15 (quinze) são participantes do projeto AMA, e os outros 15 (quinze) alunos não tiveram contato com o G5-Ambiental. Os alunos foram submetidos a um questionário avaliativo com 38 (trinta e oito) perguntas relacionadas a educação ambiental, baseadas nos conteúdos pedagógicos do 7º ao 9º ano. As perguntas foram divididas em 04 (quatro) categorias: água, energia, resíduos sólidos e cobertura vegetal; os questionários coletados demonstraram resultados interessantes sobre a eficiência da metodologia G5-ambiental. Analisando apenas os alunos do 5º ano escolar de ambas as escolas que foram expostos às perguntas de grau de escolaridade maior e que tiveram acesso a metodologia G5, observou-se um índice de acertos em torno de 55% das questões, contra 40% dos alunos dos 6º e 7º ano que não tiveram acesso ao G5. Comparando os questionários aplicados e a diferença de escolaridade entre os alunos, observou-se uma diferença de 15% no índice de acertos, demonstrando a viabilidade da metodologia G5 como método de ensino de Educação Ambiental, dado que, embora os alunos do projeto não tenham concluído todo o treinamento, já conseguiram distinguir aspectos importantes sobre o processo de gerenciamento ambiental. Outro resultado observado está relacionado a aplicação do G5 em diferentes contextos escolares. O índice de acerto obtido nos questionários aplicados em alunos com e sem acesso a metodologia G5 na escola urbana municipal Josélia Florêncio, foram 45% e 39%, respectivamente. Enquanto na escola situada na área rural municipal, Landelino Rocha,

foram 66% e 47%, para os alunos com e sem acesso ao G5, respectivamente. Embora os resultados compactuem com a exequibilidade do processo metodológico aplicado, mostram certa ineficiência de adaptação da metodologia em diferentes realidades, demandando melhorias de planejamento para a sua execução em realidades distintas, diligenciando um maior tempo de preparação para inserção do G5 em uma nova perspectiva escolar. A percepção adquirida sobre o novo procedimento metodológico é positiva, sendo notório as melhorias oferecidas para o ensino do gerenciamento ambiental. Tornou-se possível firmar o G5-Ambiental como uma nova metodologia aplicável e eficiente para a educação ambiental. Observou-se também contribuições significativas do G5 para o crescimento humano e sustentável dos alunos e da comunidade.

**Palavras-chave:** Educação Ambiental; G5-Ambiental; Realidade Escolar;

#### Referências Bibliográficas

VIEIRA, P. D. **POR UM ENVOLVIMENTO NA EDUCAÇÃO AMBIENTAL** In: Educação temática ambiental, 2, 2014, Campinas: Unicamp, 2014. p.395-407.  
ENCONTRO DE EXTENSÃO E CULTURA UFPE. XV, 25 e 26 de novembro de 2015. Recife. **CRIAÇÃO E APLICAÇÃO DA METODOLOGIA G5 AMBIENTAL NO PROJETO AMIGOS DO MEIO AMBIENTE**. Caruaru, 2015. 2.p.