

## **MODELOS CLÍNICO-CIRÚRGICOS SUÍNOS PARA ENSINOTREINAMENTO DE PROCEDIMENTOS DE EMERGÊNCIA APLICADOS À METODOLOGIA CONSTRUTIVISTA NA GRADUAÇÃO DE MEDICINA**

**Autor: Milton Ignacio Carvalho Tube**  
**Orientador: Josemberg Marins Campos**

Objetivo: Aplicar uma metodologia construtivista fundamentada no uso de novos modelos cirúrgicos suínos no ensino treinamento de procedimentos de emergências para capacitação de estudantes de medicina. Métodos: Estudo transversal, analítico, prospectivo, comparativo, controlado, dividido em duas Fases. Primeira Fase: Ensino treinamento de Monitores; Segunda Fase: Ensino treinamento das Turmas de 2º e 8º Períodos. Amostra constituída de 332 estudantes divididos em 03 grupos: A, Monitores; B, 2º período e C, 8º período, 15 foram excluídos estudantes. Os grupos receberam aulas de cinco procedimentos de emergências aplicando didática diferenciada para cada grupo. Estes treinaram os procedimentos duas horas por semana durante um semestre. Aplicou-se o Protocolo de Avaliação de Ensino treinamento de Procedimentos de Emergência (Pré e Pós-teste), prova objetiva-discursiva e a Escala de Avaliação Global de Desempenho Operativo (OSATS) para estimação de habilidades desenvolvidas. Resultados: Grupo A desenvolveu médias superiores aos grupos B e C em todas as variáveis. As diferenças entre os grupos B e C não foram significativas. O grupo C não demonstrou um desempenho superior aos outros. É interessante de ver que no início do projeto foram observadas claramente as diferenças no nível de conhecimentos entre os três grupos participantes. Obviamente o grupo C demonstrou maior conhecimento teórico dos assuntos envolvidos na pesquisa, por se tratar de estudantes de oitavo período que já tinham recebido estes conteúdos durante períodos inferiores nos semestres passados. Porém, assim que foram avançando os treinamentos, os grupos foram adquirindo habilidades e destrezas cirúrgicas, e após das primeiras avaliações, foi comprovado que as diferenças notórias encontradas entres os grupos no início da pesquisa, foram bem menos evidentes, demonstrando que a retentiva teórica mostrada pelos estudantes de períodos inferiores a oitavo, foi estimulada pelas sessões de práticas o que fiz que estes estudantes atingissem medias superiores aos estudantes de oitavo período. Fato interessante, por que não corresponde ao perfil esperado para este grupo de estudantes, sendo que são estudantes próximos ao período de internato e que teoricamente deveriam ter tanto os conhecimentos quanto as habilidades cirúrgicas elementares desenvolvidas, sendo capazes de executar os procedimentos emergenciais com um nível resolutivo mínimo. Fato que não aconteceu como demonstrado nos resultados das medias superiores obtidas pelos estudantes do grupo A e B. Outro fato importante de destacar é a qualidade do modelo utilizado para a pesquisa, montado com peças suínas e materiais de fácil aquisição e baixo custo, o modelo cirúrgico suíno ex vivo teve a vantagem do que permitiu o treinamento de até oito estudantes por bancadas facilitando a repetição dos procedimentos inúmeras vezes, até o desenvolvimento das habilidades e destrezas necessárias para a execução da cada um. Certamente a repetição de uma atividade associada ao embasamento teórico garante o desenvolvimento de uma habilidade, fato demonstrado nesta pesquisa. Conclusões: Mediante a aplicação deste método os estudantes de medicina desenvolveram conhecimentos e habilidades clinico-cirúrgicas homogêneas através da aplicação de

uma metodologia construtivista fundamentada no uso de modelos cirúrgicos suínos e anatômicos, sendo capazes de executar satisfatoriamente procedimentos invasivos de emergência: manejo das vias aéreas, intubação endotraqueal, Cricotireoidostomia, drenagem torácica e dissecação venosa.

**Palavras-chave:** metodologia construtivista; modelos animais;